**ОПЫТ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №42"**

**Харитоновой Марии Васильевны**

**Образование:** высшее (Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы)

**Трудовой и педагогический стаж:** общий стаж работы 9 лет, в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №42" – 4 года.

**Повышение квалификации:**

|  |  |
| --- | --- |
| Год: | 2014 |
| Предмет: | История и обществознание |
| Тема/проблема повышения квалификации: | "Инновационные тенденции преподавания историко - обществоведческого цикла" |
| Образовательная организация: | ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан" |

 Утверждение государственных образовательных стандартов второго поколения возложило на учителей новые требования для достижения целей образовательного процесса, отвечающих нуждам современного общества.

 Любой урок – имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату. В настоящее время актуальным является обращение образовательного сообщества к деятельностному и компетентностному подходам в обучении. Это требование времени, так как развитие нового века будут обеспечивать мобильные люди, умеющие легко ориентироваться в нарастающем объёме информации, владеющие способами действия, социально-активные и нравственно относящиеся к миру.

 Я - преподаватель истории и обществознания, поэтому заинтересовалась тем, как можно реализовать новые подходы в образовании во время моих уроков и в процессе интеграции учебной и внеурочной деятельности в данном направлении.

 Я поднимаю проблему духовности и духовно нравственного воспитания.

В инновации «Наша новая школа» говорится, что мы должны воспитывать духовно богатую, нравственную личность, которая станет полноценной ячейкой общества. Что мы видим в реальной жизни? Бездуховность и апатию. Таким образом, возникает противоречие между тем как должно быть и как есть. Эти противоречия приводят к тому, что у учащихся снижается интерес к изучению предмета обществознания.

 Исходя из задачи времени – работаю над проблемой: «Активизация познавательной деятельности на уроках истории и обществознания». Ее актуальность определяется состоянием современного российского общества, характеризующимся глубоким кризисом духовности.

 Вопросы активизации учения школьников рассмотрела в трудах известных педагогов и психологов (Б.Т.Ананьева, Л.П.Аристова, Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, М.А. Данилова, И.Я.Лернера, И.Лингарда).

 Исходя из этого, **целью** моей работы стало: повысить мотивацию учеников к учебному предмету и активизацию усвоения знаний по истории и обществознанию.

 Необходимой **задачей** для достижения выбранной цели стало формирование познавательного интереса учащихся при изучении истории и обществознания.

 При работе над данной проблемой использую следующие технологии:

**- технология исследования (проблемно-поисковая**) – изучая тему «Распад СССР», применяю вместе с детьми исследовательскую деятельность. М с ними актуализируем тему, формируем исследовательские группы (2-4 человека), организуем и проводим исследование (анкетирование, социологический опрос, изучение документов, СМИ), и чаще всего провожу урок в форме дискуссии, на котором вместе подводим итоги исследовательской деятельности.

 С учащимися решаем задачи, которые активизируют познавательную деятельность, развивают логическое мышление, ребята формируют свое мнение по проблеме.

 Провожу дебаты, например, «Богатые и бедные», «Дворцовые перевороты».

**- игровые технологии** – например, ролевая игра «На ярмарку», имитационные игры «Выборы президента», «Заседание Государственной Думы»; - введение в урок элементов игровой деятельности, театральной импровизации, риторической практики позволило создать условия для совершенствования качества публичных выступлений.

 Сущность моей идеи заключается в практическом применении ролевых игр при проведении уроков по следующим темам курса истории и обществознания:

7кл.- «Смута»

8кл.- «Политика и политическая жизнь», «Восстание декабристов».

9 кл. - «Гражданское общество и государство», «Гражданская война», «Коллективизация и индустриализация».

10 кл. - «Политическая деятельность», «Дворцовые перевороты».

11 кл.- «Политическая система и её роль в жизни общества, «Правовое государство», «Февральская и Октябрьская революция», «Холодная война».

 Один из вариантов в 11 классе по теме «Политический статус личности». При подготовке к уроку учащиеся разрабатывают и готовятся к защите социального проекта на тему «Я – будущий избиратель». Такие приёмы, как упражнения (тренинги), заполнение аналитических таблиц, работа с документами, составление тезисов предполагают как индивидуальную, так и коллективную (групповую) формы работы. Провожу следующие тренинги: «Я – лидер», «Я – царь Всея Руси», «Я голосую за тебя», «Доверенное лицо», «Теледебаты претендентов». Например, при выборах «мэра города» кандидаты на основе самоанализа заполняют аналитическую таблицу («Мои достоинства и недостатки») и дают окончательное согласие баллотироваться на должность. Выбранные «эксперты» также отмечают положительные качества кандидата и «защищают» кандидатуру. «Доверенные лица» подчёркивают деловые характеристики, человеческие достоинства, приводят примеры проявления «кандидатом» гражданской позиции. Особый интерес проявляют «избиратели» к «теледебатам претендентов». Это возможное представление – защита социального проекта. Претенденты поочерёдно озвучивают свои программы, оппоненты и зрители могут задавать вопросы. В конце проводится рейтинговое голосование и подсчёт голосов.

 Важной задачей уроков истории и обществознания является формирование ***информационной компетентности***. Деятельностный подход даёт возможность усваивать объёмные пласты знаний в силу того, что знание соединяется с практикой, становится значимым для ученика. Работу с информацией веду в направлении поиска и практической апробации. Скажем, любой термин, закон общественного развития можно применить к окружающей действительности, используя сообщения в СМИ, информацию о политическом, экономическом состоянии в обществе и т.д. Работа на уроке направлена на создание многофункционального поля деятельности по преобразованию информации. Во-первых, учу детей работать с историческими и обществоведческими терминами. Во-вторых, создаю условия для деятельностного усвоения содержания законов общественного развития. В-третьих, на уроке дети обучаются умению извлекать необходимую для работы информацию из разных источников. В-четвертых, значительное внимание уделяю развитию умения обрабатывать информацию. Ученики имеют возможность переводить информацию из графического представления в текстовое, и, наоборот. Сформирован необходимый для этого банк заданий.

 Уроки истории и обществознания являются также мощной основой для развития ***коммуникативной компетентности***. Учу детей не только получать и обрабатывать информацию, но и передавать её, ретранслировать. Обучение приёмам передачи информации - важнейшее из направлений деятельности на уроке. Умение письменно изложить свои взгляды, донести свою точку зрения до оппонента, грамотно вести диалог и результативно работать в группе - залог дальнейшего успешного продвижения ученика в социуме. А урок - это лишь первый шаг для такого продвижения. Мои предметы ориентированы, в основном, на устную деятельность ученика, однако мне представляется необходимым создание условий и для совершенствования письменной коммуникации. Наиболее целесообразным в русле данного учебного предмета является обращение к написанию эссе - этот жанр удобен для развития, в первую очередь, системности и целостности дивергентного мышления, а также критичности. Мои ученики пишут эссе на свободную тему (в рамках изучаемого материала) или на заданную тему. В этом случае варианты заданий могут быть различны.

 Развитие устной речи на уроках истории и обществознания обусловлено самой спецификой учебного предмета, нужно было лишь определиться с формами и приемами работы. Важно преобразовать урок в пространство интеллектуального общения, для чего мы обратились к использованию на уроках публичных выступлений (на митинге; во время заседания тайного общества; во время заседания Думы и т.д.).

**- технология критического обучения** – для развития критического мышления использую такие формы работы как «круглый стол», урок-диспут, урок-семинар.

 Диалог на уроке истории и обществознания - пространство для выражения личных позиций и научных взглядов, отработки социальных теорий и осмысления философских концепций. Продолжая культурные традиции античных философов, мы переводим в пространство школьного диалога некоторые темы наших уроков ("Политическая сфера и жизнь общества", "Меры государства по борьбе с безработицей", "Что такое идеал" и др.) - усвоение учебного материала через диалоги не только дает прочные знания, но и формирует личную мировоззренческую позицию.

 На уроке создаю проблемную ситуацию, вызывая у своих учеников воспоминания о данной теме, обращаясь к их собственному опыту. Эта стадия состоит из двух элементов – мозгового штурма и создания кластера. Информация выслушивается, записывается, обсуждается, работа ведется в группах. Данная технология особенно востребована в 10-11 классах, т.к. приходится опираться на факты, изученные в основной школе, а они учащимися основательно забыты. В данной технологии я провожу целые уроки и использую отдельные приемы. Источник — «<http://resource.ippk.ru/mediawiki/index.php/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%B0_%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F_%28%D0%B8%D0%B7_%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82%D0%B0_%D0%A0%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%A1.%D0%92.%29>»Например, стадия “вызова” направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, мотивацию к дальнейшей работе. Ученик вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу, делает предположения, задает вопросы, на которые хочет получить ответы. На данном этапе мною используются приемы: верные и неверные утверждения, рассказ-предположение по ключевым словам, кластер. Очень любят учащиеся прием “ключевые слова”. Этот прием вызывает много вопросов, что показывает высокий познавательный интерес.

Развитию критического мышления способствуют вопросы. Формированию умения конструировать вопросы обращаю особое внимание. В младших классах провожу игру “Самый внимательный читатель”. Учащиеся должны составить как можно больше вопросов к тексту. В 6 классе к тексту параграфа ученик составил 27 вопросов. В старших классах провожу пресс-конференции, когда по изученной теме ученику задает вопросы весь класс. Вопросы оцениваю: самые сложные, самые интересные, оригинальные. Учащимся очень нравится отвечать на вопросы.

**- технология сжатия полученной информации (метод Шаталова)** – опорные конспекты, работа с учебником +карандаш, шпаргалки; цель – умение обработать и сжать информацию;

**- технология поставь вопрос** – задание «змейка», каждая пара задает друг другу вопрос (повторяться нельзя), составление кроссвордов.

 Опыт решает не только узкопредметные, но и общепедагогические задачи, так как обществознание имеет межпредметные связи с различными учебными дисциплинами. Формы проведения самые разные: диспуты, конференции, семинары, урок-путешествие, экскурсия., урок-телепередача, урок-суд, творческая защита, нравственная проповедь, "мозговой штурм" и. т.д..

 Я практикую интегрированные уроки истории,обществознания и русской литературы. Например, в 8 классе изучение тем "Человек и природа", "Глобальные проблемы современности", «Золотой век русской культуры» связываю с именами таких русских классиков, как А.С. Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, М. Пришвин, К.Паустовский, а также представителями современной литературы: Р.Рождественский, Э.Асадов, Е.Евтушенко, В.Астафьев, В.Распутин и другие. К уроку по теме "Человек и природа" ученики готовят выразительное чтение стихотворений русских поэтов о природе, выставку художественных книг, прочитанных ими, свои эссе "Плач природы", "Тайна воды", "Я и природа", сообщения по темам: "А.С.Пушкин и русская природа", "М.Ю. Лермонтов и природа", "Тема природы в творчестве писателя (поэта" (по выбору учителя или ученика).

 Ученики на таких уроках перестают быть пассивными слушателями и созерцателями, а превращаются в активных, творческих участников образовательного процесса, способных наблюдать, чувствовать, сопереживать. Дети получают огромное удовлетворение от проделанной ими самостоятельной работы, возможности высказать свою позицию, критиковать негативные явления в обществе.

 В ходе подготовки и проведения таких интегрированных уроков и внеклассных мероприятий учащиеся получают широкий круг знаний, что позволяет формировать у них целостную научную картину мира и развивать их интеллектуальный и творческий потенциал.

 При изучении темы "Закон и власть", "Правонарушения и виды юридической ответственности" провожу урок-суд. Для размышления на уроке обращаюсь к роману Ф.Н.Достоевского "Преступление и наказание", повести Ч.Айтматова "Плаха", произведениям В.Астафьева "Печальный детектив", "Людочка", повестям В.Распутина "Пожар", "Живи и помни". На примере этих художественных произведений школьники учатся оценивать нравственные критерии и ценности в жизни человека, делать правильный жизненный выбор, осуждать зло, жить по принципам добра и справедливости.

 При прохождении тем по 1 половине 20 века истории России практикую уроки в форме творческой защиты прочитанных книг русских литераторов о трагической судьбе человека в тоталитарном государстве, ущемлении основных прав человека в обществе. Обычно дети обращаются к произведениям М.Булгакова, А.Ахматовой, О.Мандельштама, А.Солженицина, Р.Гамзатова и др. Трагические судьбы известных деятелей литературы России являются наглядным примером для раскрытия этих сложных тем.

 Таким образом, интеграция социально-гуманитарных предметов способствует сокращению временных затрат, и как следствие - снижению умственной нагрузки на учащихся, формированию их ключевых компетенций. Интегрированные уроки обществознания и литературы позволяют социализировать личность ученика, углублять знания о материальных и духовных ценностях, побуждают его к размышлению об общечеловеческих ценностях, развивают навыки свободного рассуждения на философские и жизненные темы, обогащают эмоциональный мир растущего человека.

 Об устойчивом познавательном интересе к предмету свидетельствует выбор учащимися предметов для сдачи итоговой аттестации.

 С большим интересом ребята участвуют в школьных, районных, республиканских и всероссийских конкурсах по истории и обществознанию.